

Утверждаю:
Заведующий
Детским садом №119 ОАО «РЖД»
_____ Т.И. Чукалина
№ 44-о от 20.04.2023г.

Отчет

***о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №119 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»***

за 2022 год

г.Самара

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад № 119 ОАО «РЖД»).
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения)	443076 г. Самара, улица Балаковская дом 24 А (корпус 1); улица Балаковская дом 12 (корпус 2)
Контактный телефон	8(846)261-35-97
Электронный адрес	Электронная почта: ndoul19@mail.ru Сайт детского сада: ndoul19rgd.ru ,
Руководитель	Чукалина Татьяна Ивановна
Режим работы учреждения	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели Длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 до 19.00 группа круглосуточного пребывания – 24 часа с 7.00 до 7.00
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 5932 от 09 сентября 2015 г..Серия 63Л01 №0001534 .
Лицензия на осуществление медицинской помощи	№ ЛО-63-1-002082 от 16.07.2013г
Детский сад № 119 ОАО «РЖД» имеет социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • ФИРО (Федеральный институт развития образования) РАНХиГС (Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации) <p>(экспериментальная площадка по теме: «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих</p>

	<p>образовательные программы дошкольного образования)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение культуры Самарская областная библиотека для слепых; • Детская библиотека №19 г. Самара • МБУ ДО «Детская музыкальная школа №19» г.о. Самара • НТБ КЦНТИБ • ГБОУ ДО Самарской области «Самарский областной детский эколого-биологический центр» • МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара
--	---

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду №119 ОАО «РЖД» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

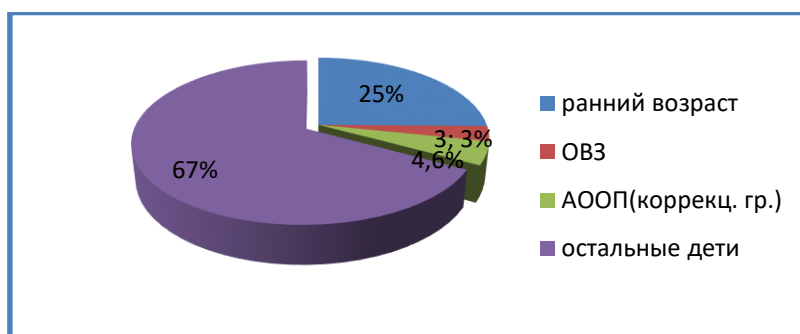
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы-образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); письма министерства просвещения России и Роспотребнадзора от 26.04.2021 № 01 – 115/08 – 01, письма от 30.04.2021 МО/637-ТУ «О направлении разъяснений»; письма департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

на основе: комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», и рекомендованной примерной рабочей программой воспитания, разработанной научными сотрудниками ФИРО РАНХиГС, а также парциальных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии адаптированной программой дошкольного образования – образовательная программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием частного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №119 ОАО «РЖД»; адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития; адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119 ОАО «РЖД»

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:



После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	33,5%
Два ребенка	88	55,7%

Три ребенка и более	17	10,7%
---------------------	----	-------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Детский сад №119 ОАО «РЖД» оказывает *дополнительные образовательные услуги* для детей старшего дошкольного возраста различной направленности. Услугами охвачены воспитанники, осваивающих образовательную программу 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях) цикла

№	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	ОПИСАНИЕ
1	ИЗО-студия «Мозаика» (для детей 5-7 лет)	Занятия в изостудии носят инновационный характер, приобщая детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, раскрывая его потенциал. Дети регулярно участвуют во всероссийских и международных конкурсах и выставках, занимая призовые места. Работы детей печатаются в книгах и журналах, повышая самооценку ребёнка и престиж учреждения.
2	Музыкальный театр «Аленушка»	<p>Детский Музыкальный театр "Аленушка" - это центр разностороннего творческого и гармоничного развития детей нашего дошкольного учреждения. В рамках деятельности театра наши одаренные воспитанники занимаются хореографией, театральным мастерством, вокалом и развивают навыки элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Основными идеями, определяющими деятельность Детского Музыкального театра "Аленушка" являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики; идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования; 2. Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в

		<p>котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессионализацию;</p> <p>3. Идея дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации</p> <p>4. Идея опережающего характера, вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;</p> <p>5. Идея инициирования («запуск» собственной траектории развития ребенка), ориентирования (развитие способностей, необходимых для полноценной жизни) и конструирования (организация пространства опытов и событий, в которых вырабатываются личные и социальные нормы) как специфических технологий дополнительного образования детей.</p>
3	Кружок «Здоровячок»	Физическое развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления физического опыта. С помощью физкультуры ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет познание окружающего мира, реализует индивидуальный потенциал.
4	Кружок «Мы юные железнодорожники»	Ознакомление с трудом на железной дороге посредством использования художественного слова, песен, экскурсий, игровой деятельности, позволяет формировать активный интерес к профессиям железнодорожника, систему знаний о железной дороге, постигают взаимосвязь разных профессий железнодорожников и значение каждой из них для благополучия железной дороги в целом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места имеются. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Главный управляющий орган Учреждения - **Учредитель**.

Учредитель утверждает устав Учреждения и вносит в него изменения, назначает на должность и освобождает от должности заведующего, передает Учреждению в оперативное управление здания (помещения), сооружения, оборудование и иное имущество, определяет приоритетные направления деятельности, утверждает бюджет доходов и расходов, осуществляет контроль за использованием Учреждением переданного ему имущества и выделяемых средств, а также за соблюдением других обязательств, согласовывает программы развития Учреждения.

Единоличный исполнительный орган Учреждения - **Заведующий**.

Заведующий самостоятельно осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	-Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. -Расширение коллегиальных, демократических форм управления детского сада. - Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.
Педагогический совет	-Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. - Определение направления деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. - Принятие образовательной программы детского сада. - Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Совет родителей Учреждения	-Содействие в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней

	<p>открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.),</p> <p>-Принятие участия в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p> <p>-Представление предложений по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования, оказывает Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок.</p>
--	---

Вывод: Детский сад №119 ОАО «РЖД» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу воспитательно-образовательного процесса Детским садом №119 ОАО «РЖД» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В 2021-22 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность Детского сада №119 ОАО «РЖД» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Педагогическая диагностика.

Диагностики (мониторинг) основаны на методах педагогического наблюдения, направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, используется как профессиональный инструмент педагога.

Диагностика направлена на выявление уровня развития детской инициативы.

Инструментарий оценки уровня развития инициативы.

Доступным инструментом, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его уровень инициативы в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова. Карты заполняются в цифровом формате. Цифровым инструментом оценивания разных видов инициатив у детей дошкольного возраста является интернет ресурс www.miridetsva.ru с автоматизированной системой диагностики, разработанный федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХ и ГС). Он размещен на официальном сайте «Миры детства». Предназначен для заведующего, педагогов Детского сада №119 ОАО «РЖД» и родителей.

Преимущества данного цифрового инструмента очевидно:

- Автоматизация значительно облегчила труд педагогов и позволила минимизировать время на проведение диагностики (не надо рисовать или набирать на компьютере формы, обрабатывать результаты, интерпретировать полученные данные. Педагогу достаточно внести данные и программа все обрабатывает, выдаст результаты и рекомендации);

- Интернет - ресурс избавил от бумажной волокиты и отчетности педагогических работников, и администрацию детского сада (не нужно копить и складировать огромные стопки бумаг, все храниться в цифровом формате необходимое количество времени. Руководителю и старшему воспитателю не нужно собирать сводные диагностик с воспитателей групп...).

Преимущество инструментария заключается в том, что он обеспечил единые подходы к оценке качества дошкольного образования для воспитателей и родителей. Для

родителей разработана памятка «Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» с описанием простой и доступной каждому заинтересованному родителю методикой, позволяющей на основе наблюдения оценить развитие своего ребенка. Аналогичной методикой при оценке развития пользуется и воспитатель в детском саду, и несомненно объединение усилий педагогов и родителей, заинтересованных в объективных оценках развития детей, приносит большую пользу детям.

- Использование предлагаемого инструмента способствует формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке детей, так как полученный результат позволяет им гибко проектировать образовательный процесс, а итоговый срез в конце года - самостоятельно оценить эффективность проделанной работы и получить, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.

- Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля, отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности могут формироваться графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.

- Анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп можно увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей. Также, используя индивидуальные карты, можно, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание.

– Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями. При анализе групповых карт развития, может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога. Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Анализ результатов развития уровней детской инициативы возрастных групп на конец учебного года.

(интернет ресурс www.miridetsva.ru с автоматизированной системой диагностики)

На начало и конец учебного года обследовано 83 воспитанника, в том числе 28 детей младшего дошкольного возраста и 55 средне-старшего дошкольного возраста.

В помощь педагога используется цветовое выделение итоговых характеристик:

- зеленым цветом выделяются характеристики, соответствующие норме;
- бежевым цветом выделены «продвинутые сферы инициативы»- инициативы, опережающие норму;

- голубым – те характеристики, на которые необходимо акцентировать свое внимание – они являются дефицитными.

Ориентируясь на профиль каждой возрастной группы был спроектирован и организован образовательный процесс – выбрана для данной группы конфигурация (сочетание) культурных практик (видов деятельности).

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей и комбинированной группах получали 15 детей (7 детей с амблиопией и косоглазием; ТНР -6 детей, 2 ребенка с ЗПР).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали дети 5—7 лет в количестве 25 человек по «Положению о логопункте Детского сада №119 ОАО «РЖД»

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Наименование	Уровень	Дата	Кол-во участников	Результат
1	VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики «Умка»	Всероссийский	Март	2	Диплом участника
2	IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальное яйцо»	Всероссийский	Январь	3	Дипломы участников
3	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Декабрь	2	Диплом 1 место Диплом 2 место
4	детского творчества «Здоровье планеты, в наших руках»	Всероссийский	Май	6	Диплом участника
5	Фестиваль детского конкурса декоративно-прикладного творчества «Мы встречаем Символ года»	Региональный	Ноябрь-декабрь	26	Диплом участника

6	Чемпионат «Профессионалы 5+»	Региональный	Апрель	Команда 3 чел.	Диплом участника
---	---------------------------------	--------------	--------	-------------------	---------------------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду № 119 ОАО «РЖД» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду №119 ОАО «РЖД» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада №119 ОАО «РЖД» на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в Детском саду №119 ОАО «РЖД» в 2022 году были соблюдены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад №119 ОАО «РЖД» уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и спальнях помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду №119 ОАО «РЖД» ребенка.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада №119 ОАО «РЖД» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада №119 ОАО «РЖД» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, занятия в акваэриальной дорожке);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование

у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей ясельного возраста, первый год посещающих Детский сад №119 ОАО «РЖД», увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям и обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада №119 ОАО «РЖД» насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1.9/1.

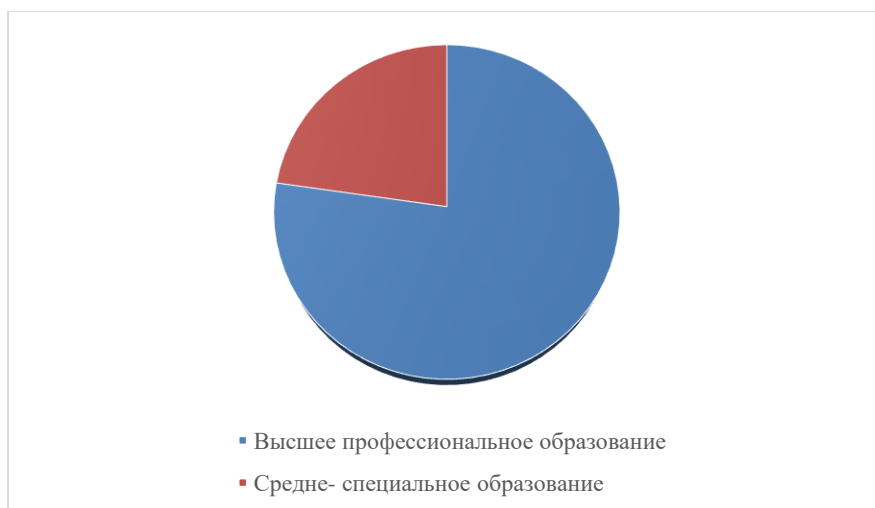
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 старший воспитатель.
- высшую квалификационную категорию — 1 музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 педагогов Детского сада №119 ОАО «РЖД».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Сведения об образовании педагогических работников



Педагогический коллектив Детского сада № 119 ОАО «РЖД» распространял в профессиональном сообществе педагогический опыт деятельности детского сада по актуальным вопросам развития дошкольного образования на мероприятиях окружного уровня.

Педагогические работники делились опытом своей работы:

- на окружной конференции работников системы дошкольного образования «Преобразования и перспективы развития системы дошкольного образования»;
- на Всероссийской научно-практической конференции «Решение задач по обеспечению и повышению качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»;
- на Всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра»;
- на Межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования» с участием Т.Н.Дороновой и С.Г.Доронова.

Вывод: в Детском саду № 119 ОАО «РЖД» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен всем необходимым техническим

оборудованием. Имеющееся в дошкольном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у дошкольного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведётся работа по оснащению учебными и методическими видео-материалами по различным образовательным областям. Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Обруч», «Логопед в детском саду», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения». Учреждение использует в работе «Электронную систему «Образования». Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в учреждении создана база учебно-методической литературы:

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Справочная система «Система образования»	Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой и учебно-воспитательной деятельности
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивный пол.	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад №119 ОАО «РЖД» располагается в двух корпусах, состоящих из отдельно стоящих зданий. Здания типовые: корпус №1- 1979 года постройки, площадью 1069,5 м², корпус №2 - 1969 года постройки, площадью 1011,8 м². Здания благоустроенные, системы отопления, водоснабжения, канализации- централизованные.

Учреждение имеет земельные участки. Общая площадь участков:

I корпус-3690, 63 м²

II корпус-5268, 4м²

Территории ограждены по периметру. На участках выделены игровые площадки для каждой группы, оснащены верандами, красочным сюжетно-игровым оборудованием: песочницами, качалками-самолётами, лабиринтами, машинами, паровозами, горками. Площадь озеленения составляет 60%. На территории разбиты клумбы и цветники.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В учреждении имеются:

Два пищеблока	Медицинский блок: 2 медицинских кабинета с изоляторами
Две прачечных	Лекотека
физкультурный зал	два музыкальных зала
тренажёрный зал	учебный класс
акватермальная дорожка	два кабинета учителя логопеда
спортивный стадион	кабинет учителя-психолога
спортивная площадка	методический кабинет
мультимедийный класс	участки
кабинет функциональной коррекции зрения	

Учреждение укомплектовано **СОВРЕМЕННЫМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ:**

Телевизоры SAMSUNG с USB-входом-5

Экран проекционный -1

Система мультимедийного оборудования -1

Интерактивная система -4

Интерактивная доска с проектором -2

Проекционная система «Интерактивный пол» -1

Наличие современного мультимедийного оборудования позволяет обогатить образовательный процесс, участвовать педагогам в вебинарах, организовывать сеансы удалённой связи с родителями воспитанников и другими педагогическими учреждениями, проводить мобильные педагогические советы и другие мероприятия между двумя корпусами учреждения.

Обеспечение безопасности детей и работников

В корпусах имеются ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Калитки оснащены системами контроля доступа, входы в здании - системами видеонаблюдения. В дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения, в ночное время - сторожами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены системы видеонаблюдения на входах, функционирует тревожная кнопка. Контрольно-пропускной режим в учреждении осуществляется на основе Положения «Об организации контрольно-пропускного режима», которое доведено до сведения родителей (законных представителей) и сотрудников.

В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга с выводом сигнала на пункт МЧС.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада. Ответственными лицами ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников детского сада.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков.

В 2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач – педиатр. В штате детского сада - старшая медицинская сестра, две медицинские сестры и врач-офтальмолог. На постоянном контроле администрации детского сада находятся соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В учреждении функционируют два медицинских кабинета с изоляторами, оснащённые необходимым оборудованием и медикаментами. В 2022 учебном году в

детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов, точечный массаж);
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе;
- соблюдение режима проветривания всех помещений в целях профилактики заболеваний в детском саду;
- утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева;
- осуществлялся контроль за рациональным питанием и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (ходьба по ребристой дорожке, занятие в аквадермальной дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

В 2022 году Детский сад №119 ОАО «РЖД» провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- стол-разделочный-3шт
- стол производственный -1 шт
- весы электронные-2 шт.
- сушилка-стеллаж для посуды-1шт
- полка для разделочных досок-1 шт.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду №119 ОАО «РЖД» рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Кадровый мониторинг
- Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса
- Мониторинг научно-методического обучения
- Мониторинг материально-технического состояния детского сада
- Мониторинг результатов освоения ООП ДОУ

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду №119 ОАО «РЖД» утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества

образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	156
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	115

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	20/12,8%
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		12/7,7%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	15/9,6%
по коррекции недостатков физического, психического развития		2/1,3%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		15/9,6%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/6,6%
с высшей категорией		1/3,3 %
первой категорией		1/3,3 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	30
до 5 лет		0
больше 30 лет		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	30
до 30 лет		1/3,3 %
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/55%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/21,25%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	96,3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников		да

в физической активности и игровой деятельности на улице		
---	--	--

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности