

## ***Консультация для воспитателей детского сада №119 ОАО «РЖД»***

**Тема: «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста средствами проблемного обучения в процессе организации режимных моментов».**

Речь – это одна из самых важных психических функций человека, это возможность развития собственной личности, своего внутреннего «Я», а так же возможность взаимодействия при помощи диалога с другими личностями, осознание себя в обществе.

Длительные исследования Л.С. Выготского доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику и деятельность: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Фундамент речевого развития закладывается в дошкольном возрасте. Поэтому так важно в период от 3 до 7 лет сформировать основы речи, привить любовь к слову, познанию, общению, творчеству, развивать языковое чутье, задать предпосылки к учебным действиям. В этом возрасте этап освоения речи переходит на качественно новый уровень. Мотивом активного овладения языковыми средствами выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому так необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Известны случаи, когда бедный словарный запас приводил к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т. к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его диалогической речи.

Применение **проблемных вопросов** в развитии диалогической речи дошкольников помогает педагогу выполнить одну из важных задач, поставленных ФГОС ДОУ, – формировать у детей самостоятельное, активное, творческое мышление. Развитие же таких способностей может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности детей.

*Проблемный вопрос* - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

**Далее** в презентации приводятся примеры проблемных вопросов, которые могут быть использованы педагогами в режимных моментах детского сада.

Учитель-логопед Курочкина Л.О.