



Советы для родителей.

***«Как научить
ребёнка читать?»***

Учитель-логопед
Курочкина Людмила Олеговна

При обучении чтению внимательно следуйте инструкциям:

1. Называем букву, как звук: «ш», а не «ша», «л», а не «эль». Иначе ребёнку будет непонятно, как сливать слоги. С правильным названием букв он познакомится, когда освоит чтение слогов и слов.

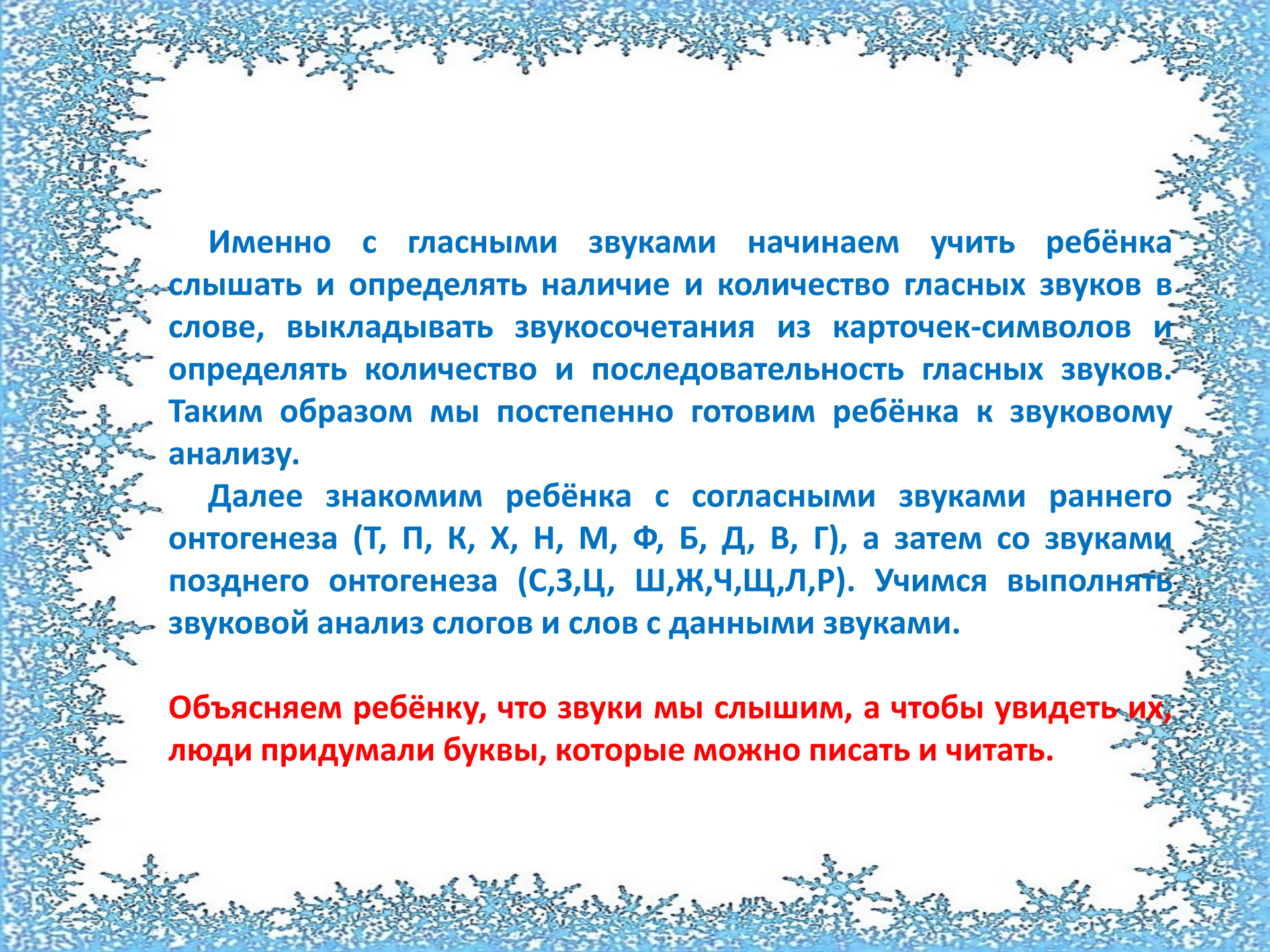
2. Не требуйте от ребёнка запоминания сразу нескольких букв. Начинать обучение чтению нужно с гласных (А, У, О, И, Ы, Э), обучая основам звукового анализа.

Например: «Назови 1-й звук в словах: аист, Аня, автобус, арбуз, апельсин (протягиваем его)». «Спой звук «а». Запомни: звук (А) гласный, потому, что поётся при помощи голоса. Звуку (А) не мешают петь ни зубы, ни язычок. Нет преград во рту. «Как мы произносим «А»? (широко открываем рот).

- Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «А».
- Назови сам слова на звук «а».
- Назови последний звук в словах: зима, улица, дорога, машина, ...
- Назови свои слова, которые заканчиваются на звук «А».
- Определи, в какой части слова «прячется» звук «а» (в начале, середине или конце). Используем схему слова в виде полоски, ведём по ней пальцем слева направо, проговаривая слово, смотрим, где находимся на звук «А».
- Найди на картинках предметы со звуком «а», есть ли этот звук в твоём имени, фамилии. Произнеси так, чтобы мы услышали.
- И так с каждым гласным звуком.

Чтобы ребёнку легче было запомнить гласные звуки, вводим зрительные символы гласных звуков: (А) – большой красный круг, (У) – маленький красный кружок и т.д. по артикуляции губ.





Именно с гласными звуками начинаем учить ребёнка слышать и определять наличие и количество гласных звуков в слове, выкладывать звукосочетания из карточек-символов и определять количество и последовательность гласных звуков. Таким образом мы постепенно готовим ребёнка к звуковому анализу.

Далее знакомим ребёнка с согласными звуками раннего онтогенеза (Т, П, К, Х, Н, М, Ф, Б, Д, В, Г), а затем со звуками позднего онтогенеза (С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р). Учимся выполнять звуковой анализ слогов и слов с данными звуками.

Объясняем ребёнку, что звуки мы слышим, а чтобы увидеть их, люди придумали буквы, которые можно писать и читать.

3. Чтобы ребёнок запомнил букву, попросите рассмотреть её внимательно, спросите, на что она похожа, предложите сложить из палочек, вылепить из пластилина, написать пальчиком в воздухе, на манной крупе и т.д. Используйте стихи для запоминания букв.

Например: «Покатилось колесо, превратилось в букву О».

«У – удобная буква, удобно в ней то, что можно на букву повесить пальто»

«А – две ноги наискосок, а между ними – поясок»

«Влез на букву озорник, он решил, что П – турник»

«Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком»

«В букве В, наверно, вата, оттого и толстовата»

« Ж - Эта буква широка и похожа на жука. И при этом, словно жук, издаёт жужжащий звук».

«З - На эту букву посмотри – она совсем, как цифра 3»

«Порвалась «О» в серединке, «С» осталась на картинке» И т.д.

Хорошо иметь дома азбуку на магнитах, которая будет у ребёнка перед глазами. После изучения буквы просите найти её в азбуке и повесить на видное место, например, на холодильник. Полезно найти букву в заголовках газет, книг, вывесках на улице и т.п.

4. Начинаем читать слоги только с теми буквами, которые хорошо знаем.

5. Учим ребёнка читать слог целиком, а не по буквам, иначе он долго не сможет перейти к слоговому способу чтения.

Покажите слог, прочитайте его, попросите повторить. То же проделываем с рядом слогов: МА, МО, МУ, МЫ, МИ. В начале обучения читаем слоги, имеющие сходство гласных или согласных в столбик и строчку. НА, НО, НУ, НЫ, НИ, СА, СО, СУ, СЫ, СИ. Полезно не только читать слоги, но и находить их по вашему заданию.

6. Просите вести ребёнка по строчке пальчиком, пока не убедитесь, что у него закрепился навык чтения слева направо.

7. Обратите внимание на разницу чтения слогов АР-РА, УС-СУ.

8. Переходите к чтению слов только после того, как убедитесь, что ребёнок легко читает слоги.

9. Занятия по обучению чтению должны быть непродолжительными (15-20 мин.), но систематическими.

10. После прочтения слова (предложения) по слогам просите повторить его, объяснить, что оно обозначает. Ребёнок должен с самого начала осознавать, что смысл чтения – в понимании прочитанного.

11. Не торопите ребёнка, даже если Вы уверены, что он читает очень медленно. Детям часто нужно больше времени, чем Вам кажется для того, чтобы чему-то научиться. Зато они могут научить родителей важному качеству, которое мы сами в себе редко развиваем – терпению.

Желаю Вам терпения и успехов на пути обучения грамоте!

Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению детей.

В основе обучения чтению – не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – т. е. так, как звучит звук. Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М! И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ, ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читаем сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом. Правильное чтение – это чтение по слогам (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

Уважаемые взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребенка читать.



Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и видим!

Помните, что учить ребёнка читать надо только тогда, когда он сам проявляет желание. Спрашивает вас: «Это какая буква? А что там написано?» В этот момент Вы можете предложить ребёнку: «Хочешь, я познакомлю тебя с разными буквами? А когда ты с ними подружишься, я научу тебя читать!»

Успехов вашим юным вундеркиндам!